Оршанский колледж

Учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

 УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Чикованова

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО МИРОПОЗНАНИЯ**

 (название учебной дисциплины)

для специальности (направление специальности) 2 – 01 01 01 «ДОШКОЛЬное образование»

Составитель: Кузьменкова Елизавета Федоровна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметной ( цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_1\_\_\_

1Сентября 2022г.

Председатель цикловой комиссии Гапонова С.Н.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание**

**1. Учебно – программная документация**

**2. Учебно-методическая документация**

**3. Информационно-аналитические материалы**

**УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**(выписка из образовательного стандарта специальности,**

**учебный план, учебная программа)**

Образовательный стандарт

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2- О1 02 01**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Требование к специальным знаниям и умениям**

 ***Специалист должен в области основ начального миропознания, методики преподавания начального миропознания и экологического воспитания знать на уровне представления:***

* происхождение и строение вселенной, строение Солнечной системы;
* влияние Солнца и тел Солнечной системы на процессы, происходящие на Земле;
* сезонные изменения в жизни животных и растений, приспособленность их к сезонному ритму внешних условий;
* роль природы и ее ресурсов в развитии общества;
* растительный и природный мир природных зон;
* основные систематические группы животных;
* основные таксономические единицы растительного мира;
* роль антропогенного фактора в развитии геологических оболочек;
* принципы природоохранительных мероприятий в Республики Беларусь;
* возможности курса «Человек и мир» в формировании современного миропонимания, навыков здорового образа жизни, экологического образования и воспитания младших школьников;
* пропедевтический характер предмета «Мая Радзіма - Беларусь»;

***знать на уровне понимания:***

* особенности и закономерности развития, строения и свойства геологических оболочек;
* природные объекты: Земля – планета Солнечной системы, материки, структурные компоненты земной коры, состав и строение литосферы, гидросферы, атмосферы;
* способы ориентирования на местности;
* следствия вращения Земли вокруг оси;
* время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное;
* способы отражения рельефа на географических картах; основные сведения по морфологии и физиологии растений и животных;
* сведения о человеческих расах и их равноценности;
* природу, историю и культуру своего края;
* представителей животного и растительного мира своего края, находящихся под охраной;
* принципы рационального природопользования;
* основные направления хозяйственной деятельности населения Беларуси и своего края;
* содержание образовательных стандартов по основным блокам курса «Человек и мир» и предмета «Мая Радзіма - Беларусь» (РД РБ 02100.02.008, РД РБ 02100.02.015);
* методику обучения историческим понятием;
* особенности форм и методов обучения истории в начальной школе;
* особенности формирования национального самосознания личности через осознание младшими школьниками важнейших культурно-исторических ценностей Беларуси и своего места в обществе;

***уметь:***

* организовывать работу по формированию первичных исторических представлений;
* использовать средства обучения истории в начальной школе;
* организовывать наблюдение учащихся в условиях естественной природной среды, планировать и проводить экскурсии;
* использовать знания о живой и неживой природе в организации наблюдений, практических работ, опытов;
* организовывать и проводить природоохранительную работу, практическую работу в уголке живой природы, на учебно-опятном участке, на географической площадке;
* описывать рельеф земной поверхности, реки, озера, почву, растительный и животный мир.

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. Размножение цветочных растений.

***I. Выберите верный ответ.***

1. Вегетативное размножение происходящее в природе без участия человека, называется:

А) естественным

Б)искусственным

В)семенным

2.К вегетативному размножению картофеля не относится его размножение:

А)клубнями

Б)семенами

В)ростками

3.Пырей ползучий очень быстро размножается:

А)клубнями

Б) «усами»

В)луковицами

Г)корневищем

4.Часть стебля, листа или корня, используется для вегетативного размножения растений – это:

А)черешок

Б)черенок

В)черепок

5.Отводками размножают:

А)яблоню

Б)землянику

В)крыжовник

Г)чеснок

6.Растение, которое прививают, называется:

А)привой

Б)подвой

В)прививка

7.К размножению видоизменёнными побегами не относится размножение:

А)луковицами

Б)корневищами

В)корневыми отпрысками

Г)клубнями

8.Растения, имеющие хорошую способность к образованию корневых отпрысков, полезно высаживать:

А)на склонах оврагов

Б)в полезащитных полосах

В)вдоль пешеходных дорожек

9.Из черенка вырастает новое растение путём:

А)перестройки

Б)регенерации

В)образования семян

10.К способам искусственного вегетативного размножения, не имеющим аналогов в природе относится размножение:

А)клубнями

Б)делением куста

В)прививкой

11.Чтобы привитый черенок прижился, необходимо, чтобы у привоя и подвоя совпали слои:

А)коры

Б)камбия

В)древесины

Г)сердцевины

12.Только в лабораторных условиях можно размножить растение способом:

А)черенкования

Б)прививки

В)культуры тканей

***II.Соотнесите понятия с их характеристиками.***

1.Регенерация

2.Черенок

3.Подвой

4.Привой

5.Клейковина

6.Эндосперм

7.Плод

8.Восхожесть

А- часть любого вегетативного органа растения, способная восстановить недостающие органы.

Б-многоклеточный орган покрытосеменного растения, формирующийся из завязи цветка после оплодотворения.

В-соотношение числа проросшихся семян к числу высеянных.

Г-восстановление целого организма из его частей.

Д-растительный белок эндосперма зерновых злаков.

Е-растение, на которое прививают.

Ж-растение, которое прививают.

З-питательная ткань семян.

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. Цветок

I.Выберите правильные суждения.

1. Каждое цветковое растение зацветает раз в год.
2. Лепестки и чашелистики – главные части цветка.
3. Лепестки и чашелистики образуют двойной околоцветник.
4. Цветки всех растений имеют цветоножку.
5. Цветок – орган вегетативного размножения растений.
6. Все цветки имеют тычинки.
7. Каждая тычинка имеет пыльник.
8. Все растения имеют обоеполые цветки.
9. Большинство растений имеют цветки с тычинками и пестиками.
10. Цветки большинства растений собраны в соцветия.

II.Заполните пропуски соответствующими терминами и определениями.

1. Перенос пыльцы на рыльце пестика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Слияние двух половых клеток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Воспроизведение себе подобных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чашечка и венчик образуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Совокупность тычинок составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чашечка, состоящая из сросшихся чашелистиков называется\_\_\_\_\_\_
7. Растения, имеющие мужские и женские цветки на разных растениях называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Процесс двойного оплодотворения у цветков растений открыл\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Растения, семя которых состоит из одной семядоли относятся к классу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Перенос пыльцы в пределах одного цветка называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III.Выбери правильный ответ.

1. *Околоцветник называется простым, если:*

А) все листочки одинаковые

Б) есть только чашечка

В) есть только венчик

*2.* *Главные части цветка.*

А) лепестки венчика

Б) тычинки и пестики

В) чашечка

*3. Большинство растений имеют ы цветках:*

А) тычинки и пестики

Б) только тычинки

В) только пестики

*4.Цветки имеют:*

А)по одному пестику в цветке

Б)по одному и более пестику

В)только пестики

*5.Простой колос имеют растения:*

А)пшеница, рожь

Б)подорожник, ятрышник

В)рис, просо

*6.Соцветие – кисть имеют:*

А)ландыш, смородина

Б)кукуруза, овёс

В)ива, тополь

*7. Соцветие – простой зонтик имеют:*

А)морковь, петрушка

Б)яблоня, вишня

В)осот, одуванчик

*8.Самоопыление – это перенос пыльцы:*

А)в пределах одного цветка

Б)в пределах одного растения

В)с цветка одного растения на цветок другого

*9.С помощью ветра осуществляется:*

А)самоопыление

Б)перекрёстное опыление

В)искусственное опыление

*10.Растения, опыляемые ветром, обычно цветут:*

А)ранней весной

Б)в середине лета

В)осенью

IV. Распределите растения по типам соцветий

1. Зонтик
2. Колос
3. Кисть
4. Корзинка
5. Метёлка
6. Серёжка
7. Початок
8. Головка
9. Берёза
10. Черёмуха
11. Кукурузу
12. Морковь
13. Овёс
14. Одуванчик
15. Подорожник
16. Просо
17. Укроп
18. Яблоня
19. Клевер

 12.Ромашка

 13.Пшеница

 14.Петрушка

 15.Ландыш

V.Заполните схему.

Опыление

1. Составьте схему двойного оплодотворения у цветковых растений.
2. Пыльца опыляемых ветром растений лёгкая и сухая, а насекомоопыляемых – липкая. Если весна холодная и дождливая, много ли будет орехов в лесу?
3. В саду растут деревья облепихи, которые щедро цветит каждой весной, но плодов не образуют. Почему так происходит? Какое строение имеют цветки облепихи? Что необходимо сделать, чтобы облепиха плодоносила?
4. В одном цветке липы содержится примерно 12 мг нектара, а одно дерево липы даёт около 12 кг меда. Сколько цветков опыляет одна семья пчёл при сборе мёда с одного только дерева?
5. При выращивании клевера – лучшей кормовой культурой с большим содержанием белка – сельскохозяйственные работники столкнулись с проблемой отсутствия семян у клевера. Оказалось, что урожай семян зависит от рыжих лис. Используя систему: лиса – мыши – шмели (шмелиные гнёзда) – клевер, объясните взаимосвязь и взаимозависимость между лисой и клевером.

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. План и карта

Вариант 1

1.Построить путь по азимуту:

А=3300,L – 50 м

А=900,L – 50 м

А=2200,L – 50 м

А=1000,L – 50 м

А=2000,L – 50 м

2.Определить азимут:

А)Караганда – Магадан;

Б)Красноярск – Архангльск.

3.Перевести М1:15000000 в линейный.

4.Определить географические координаты:

А)420 ю.ш., 1730 з.д.;

Б)780 с.ш., 102,5 в.д;

В)исток р. Волга.

5. Выполните географический диктант:

 Из школы школьники прошли по грунтовой дороге строго на север 900 м, слева от дороги тянулся фруктовый сад, справа- луга.

 Затем класс повернул на северо-запад и по грунтовой дороге пришёл 600 м слева – озеро, справа от дороги – кусты.

 Класс поворачивает на восток и по тропинке идёт 600 м, по обе стороны от которой тянется редколесье.

 Дойдя до дома лесника, Класс по просеке через смешанный лес идёт на северо-восток 600 м доходит до родника, отдыхает и идёт строго на юг по тропинке 700 м, слева – овраг, справа редколесье. Дойдя до речки, протекающей с северо-востока на юго-запад, переходят по мосту и идут на юго-восток по грунтовой дороге 600 м, слева – поля, справа – огороды.

 Затем, свернув на юго-запад, по шоссе прошли 1000м, вдоль шоссе тянулись лиственные деревья.

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. План и карта

Вариант 1

1.Построить путь по азимуту:

А=900,L – 30 м

А=2340,L – 30 м

А=900,L – 30 м

А=1800,L – 30 м

А=500,L – 30 м

2.Определить азимут:

А)Курск – Норильск;

Б)Воркута – Волгоград.

3.Перевести 25км 0 25 50 70 100  в числовой масштаб.

4.Определить географические координаты:

А)290 с.ш., 870 в.д.;

Б)о. Новая Земля;

В)660 с.ш., 1750 з.д.

 5. Выполните географический диктант:

 От дома лесника по просеке через еловый лес класс пошёл на запад 600 м, зашёл, повернул строго на север по грунтовой дороге, прошёл 700 м, слева – овраги, справа- росли кустарники; дойдя до кринички. Класс поворачивает на северо-восток и по грунтовой дороге идёт 800 м, слева – поля, справа – фруктовый сад. Затем класс поворачивает на юго-восток и по тропинке идёт 700 м, которая тянется через луг.

 Дойдя до речки, протекающей с запада на восток, класс переходит её по мосту и идёт строго на юг тропинке 600 м, слева – редколесье, справа – огороды.

 Заем класс поворачивает на юго-восток по шоссе идёт 600 м, к школе. Слева – лиственные деревья, справа – кустарники.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Литосфера.

Вариант 1.

1. Сформулируйте определение термина «равнина»
2. Перечислите свойства, которыми обладает ядро.
3. Выберите правильный ответ : Плоскогорья имеют абсолютную высоту:

А) до 200 м

Б) от 200 до 500 м

В) более 500 м

1. Перечислите молодые горы Земного шара.
2. Закончите схему.

Внешние силы Земли

1. Заполните таблицу.

Характеристика полезных ископаемых РБ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Группа | Способ добычи | Условное обозначение | Месторождение | Использование |
|  |  |  |  |  |  |

1. Какое научное и практическое значение имеет изучение землетрясений?
2. Приведите доказательство того, что человек расточительно относится к полезным ископаемым.
3. Какие изменения могут произойти, если температура в ядре Земли уменьшится на 10000?
4. Составьте описание процесса, при котором происходит движение литосферных плит.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Литосфера.

Вариант 2.

1. Сформулируйте определение термина «горы»
2. Перечислите свойства, которыми обладает мантия.
3. Выберите правильный ответ : Возвышенности имеют абсолютную высоту:

А) до 200 м

Б) от 200 до 500 м

В) более 500 м

1. Перечислите крупнейшие низменности Земного шара.
2. Закончите схему.

Внутрение силы Земли

1. Заполните таблицу.

Характеристика полезных ископаемых РБ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Группа | Способ добычи | Условное обозначение | Месторождение | Использование |
|  |  |  |  |  |  |

1. Какое научное и практическое значение имеет изучение вулканической деятельности?
2. Приведите аргументы в пользу того, что полезные ископаемые нужно использовать по-хозяйски .
3. Какие изменения могут произойти, если температура в ядре Земли увеличится на 10000?
4. Возможны ли землетрясение в нашей местности? Ответ обоснуйте.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Гидросфера.

 Вариант 1.

1. Сформулируйте определение термина «море».
2. Перечислите состав Мирового океана.
3. Выберите правильный ответ: самым прозрачным морем является:

А) Чёрное;

Б) Саргассово;

В) Жёлтое;

Г) Красное.

1. Приведите примеры холодных течений Мирового океана в северном полушарии.
2. Охарактеризуйте механизм малого круговорота воды.
3. Охарактеризуйте причины, влияющие на изменение солености вод в Мировом океане.
4. Объясните, почему озеро Байкал является самым глубоким?
5. Объясните, почему в Беларуси нет гейзеров.
6. Представьте ситуацию: испарение с поверхности Мирового океана резко изменилось. К каким последствиям для природы Земли это может привести? Ответ обоснуйте.
7. Сделайте вывод о значении Мирового океана.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Гидросфера.

 Вариант 2.

1. Сформулируйте определение термина «залив».
2. Перечислите части Мирового океана.
3. Выберите правильный ответ: самым солёным морем является:

А) Жёлтое;

Б) Красное;

В)Саргассово;

Г)Чёрное .

1. Приведите примеры проливов Мирового океана в северном полушарии.
2. Охарактеризуйте механизм большого круговорота воды.
3. Охарактеризуйте причины, влияющие на изменение температуры вод в Мировом океане.
4. Объясните, почему низинные болото являются наиболее опасными?
5. Объясните, почему в Беларуси нет максимально глубоких озёр.
6. Представьте ситуацию: солёность Чёрного моря уменьшилось в 2 раза. Какие причины могли вызвать такое явление? Ответ обоснуйте.
7. Приведите примеры отрицательного влияния хозяйственной деятельности человека на Мировой океан.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Нагревание и давление атмосферы.

1. Выбери правильный ответ.
2. С высотой атмосферное давление:

А)понижается;

Б)повышается;

В)не изменяется.

1. Какая температура будет на вершине горы с высотой 2 км, если у подножия температура +200С?

А)100С;

Б)80С;

В)-80С;

1. Наиболее всего прогревается воздух:

А)в верхних слоях атмосферы;

Б)непосредственно у земной поверхности;

В)на высоте 600 м от земной поверхности.

1. Зоны повышенного атмосферного давления на земной поверхности расположены:

А)над экватором и над полюсами;

Б)на параллели 30-350 с.ш. и 30-350 ю.ш. и над полюсами;

В) в умеренных широтах и над полюсами.

1. Каким будет атмосферное давление на высоте 300 м, если над уровнем моря оно равно 760 мм?

А)730 мм рт.ст.;

Б)790 мм рт.ст.;

В)780 мм рт.ст.

1. Как изменяется угол падения солнечных лучей в течении года на одной и той же широте?

А)увеличивается летом и уменьшается зимой;

Б)остаётся неизменным;

В)уменьшается летом и увеличивается зимой.

1. Какая суточная амплитуда температур, если максимальная температура +200С, а минимальная - +200С?

А)80С;

Б)320С;

В)220С.

1. Как изменяется атмосферное давление в течение года на материках?

А)зимой повышается;

Б)остаётся неизменным;

В)летом увеличивается, зимой понижается.

1. Нормальное атмосферное давление равно:

А)800 мм рт.ст.;

Б)780 мм рт.ст.;

В)760 мм рт.ст.

1. Атмосферное давление – это:

А)сила, с которой воздух давит на земную поверхность;

Б)вес воздуха в определённом объёме;

В)давление атмосферы на живые организмы.

1. Дайте определения понятиям.
2. Изотермы - …
3. Амплитуда температур - …
4. Ветер - …
5. Изобары - …
6. Анероид - …
7. Используя словосочетания, составьте небольшой рассказ о путешествии на одну из планет Солнечной системы:

 наш путь; издалека; белым светом; небо красноватого цвета; не видно Солнца; ядовитые красно-жёлтые облака; чёрная поверхность; будто засыпано сажей; горы; кратеры; длинные и глубокие трещины; планета бурь; бушуют ветры; сверкают молнии; очень высокая жара; прощаемся.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Природные зоны.

1. Растительный покров с многолетними травами, мхами и лишайниками, кустарниками и кустарничками изменяется с севера на юг. На самом юге этой зоны растёт много кустарников из берёзы и ольхи.

А)тундра

Б)лесная

В)степная

1. Среди указанных видов животных определённой зоны, укажите вид, который не присущ этой зоне:

А)леминг

Б)бел. Куропатка

В)пол. Сова

Г)волк

Д)песец

Е)лось

1. Господствует ярус, образованный елью, пихтой, с примесью кедра:

А)тундра

Б)тайга

В)смеш.леса

Г)степи

1. Среди указанных видов животных определенной зоны, укажите вид, не присущий данной зон:

А)лось

Б)олень

В)песец

Г)медведь

Д)рысь

Е)глухарь

1. Рядом со злаками и разнотравьем растут отдельные массивы из сосны, дуба, липы, осины, тополя, клёна и др., пород, которые продвигаются далеко на юг.

А)тундра

Б)лесная

В)степь

Г)лесостепь

1. Для этой зоны характерны признаки:
* на ее долю приходится 1\8 часть территории России;
* ср. температура меньше +10С;
* в растительном покрове преобладают многолетники, вечнозелёные растения;
* почвы имеют небольшую мощность;
* она не образует сплошной полосы;
* с севера на юг дерново-подзолистые почвы сменяются серыми и бурыми;
* животный мир из-за хищнической охоты значительно беднее, чем на севере.
1. Для этой зоны характерны признаки:
* Здесь отчётливо прослеживаются черты засушливого климата;
* Мощность снежного покрова мала;
* В н. в. Растительность сильно преобразована, до 60% территории распахано;
* Леса встречаются лишь по балкам и поймам;
1. Климат Д. Востока определяется воздушными массами, которые выносятся из … и морским воздухам, поступающим:

А)летом

Б)осенью

В)зимой

Г)весной

1. Для юг Д. Востока характерен климат:

А)умеренно-континентальный

Б)субтропический

В)морской умеренный

Г)муссонный

10. Широтную зональность открыл:

А)Дежнев

Б)Докучаев

В)Вавилов

Г)Вернадский

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Корень.

1. Выберите правильный ответ.
2. Многие двудольные растения имеют корневую систему:

А)стержневую

Б)мочковатую

В)смешанную

1. В корневую систему растения входят:

А)главный корень

Б)боковые и придаточные корни

В)боковые корни

1. От стебля и листьев отрастают:

А)корневые волоски

Б)придаточные корни

В)боковые корни

1. Боковые корни развиваются:

А)на главном корне

Б)на придаточных корнях

В)на главном и придаточных корнях

1. При окучивании хорошо развиваются:

А)боковые корни

Б)главные корни

В)придаточные корни

1. Мочковатая корневая система:

А)пшеница, ржи

Б)гороха, фасоли

В)моркови, свеклы

1. Стержневая корневая система развита у:

А)многолетних растений

Б)растений, выросших из двудольных семян

В)однодольных растений

1. Много воды требуется взрослым растениям во время:

А)созревания

Б)цветения

В)роста

1. Корневые клубни образуются у:

А)георгины, батата

Б)моркови, репы

В)фасоли, арахиса

1. Из главного корня корнеплод образуется у :

А)картофеля

Б)моркови

В)георгина

1. Выберите правильное суждения.
2. Главный корень одуванчика похож на стержень.
3. У овса главный корень выделяется среди придаточных.
4. Боковые корни развиваются на стебле.
5. У однодольных мочковатая корневая система.
6. Молодые клетки корня растут и делятся.
7. Пикировка рассады вызывает рост боковых и придаточных корней.
8. Корневые волоски не долговечны.
9. Клубни картофеля – это видоизменения корня.
10. Корневой чехлик можно видеть невооружённым глазом.
11. Корневое давление способствует поступлению воды в стебель.
12. Заполните пропуски.
13. Все корни растения составляют…
14. У двудольных растений корневая система…
15. От стебля и листьев отрастают…
16. Корень растёт своей…
17. Корень растёт в длину в зоне…
18. У корневой системы пшеницы нет … корня.
19. На главном и придаточных корнях развиваются …
20. Корневые волоски находятся в зоне …
21. У моркови, свеклы, репы питательные вещества накапливаются в…
22. У чистяка, батата образуются …
23. Распределите растения по типам корневых систем.

А.Стержневая

Б.Мочковатая

1. Соотнесите зоны корня с выполняемыми функциями.
2. Одуванчик
3. Рожь
4. Редька
5. Клевер
6. Пшеница
7. Мятлик
8. Лук
9. Щавель
10. Капуста

11)Фасоль

А…

В…

С…

Д…

Е….

1. Проводит питательные вещества
2. Корень удлиняется
3. Поглощает воду и минеральные соли
4. Клетки активно делятся
5. Зона состоит из полых клеток
6. Зона состоит из длинных вытянутых клеток
7. Защищает корень от повреждений
8. Рост корны в толщину
9. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видоизменение корня | Растения | Функции |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |

1. Можно ли по корневой системе определить, на влажной почве или пустыне выросло растение? Ответ поясните.
2. Почему растения из семейства бобовые называются зелёным удобрением?
3. Как приживётся рассада овощных культур, выращенная в ящиках с торфоперегнойной смесью и рассада, выращенная в горшочках из торфа и перегноя и высаженная вместе с ними? Ответ поясните.
4. Что произойдёт, если при пересадке берёзы из леса в пришкольный парк её корневую систему тщательно очистили от земли, промыли, хорошо ухаживали?

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Стебель.

1. Выберите правильный ответ.
2. Камбий – это:

А)покровная ткань

Б)образовательная ткань

В)основная паренхима

1. По древесине осуществляется ток:

А)органических веществ

Б)воды и минеральных веществ

В)органических и минеральных веществ

1. К видоизменениям стебля относятся:

А)усы, колючки, столоны

Б)усы, корнеплоды, кладодии

В)корневище, кладодии, корнеплоды

1. Прочность растению придают:

А)пробка

Б)луб

В)древесина

1. Кора состоит из:

А)пробка, камбий

Б)пробка, луб

В)кожица, пробка

1. Корневище – это:

А)однолетний подземный орган

Б)многолетний подземный орган

В)двулетний подземный орган

1. Части стебля располагаются в следующей последовательности:

А)кора, древесина, луб

Б)кора, камбий, древесина

В)кора, древесина, сердцевина

1. Суккулентные побеги – это:

А)видоизменения листьев

Б)разросшиеся сочные стебли

В)видоизмененные фотосинтезирующие побеги

1. Вороний глаз, мать-и-мачеха, купена, ирис имеют видоизменённый стебель:

А)столоны

Б)корневище

В)клубни

1. Различают виды стебля:

А)вьющийся, цепляющийся, ветвящийся

Б)вьющийся, ползучий, прямостоячий

В)ползучий, прямостоячий. Ветвящийся

1. Выберите правильное суждение.
2. Стебель – составная часть побега.
3. У фасоли стебель цепляющийся.
4. Газообмен у стебля происходит через устьица.
5. В состав древесины входят сосуды.
6. Чечевички располагаются в древесине.
7. Луб и древесина обеспечивают прочность стебля.
8. Органические вещества откладываются в сердцевине стебля деревьев.
9. Берёзовый сок движется по ситовидным трубкам.
10. Сердцевина состоит из лубяных волокон.
11. Камбий считается образовательной тканью.
12. Заполните пропуски.
13. В центре дерева находится рыхлая …
14. В пробке развиваются маленькие бугорки с отверстиями …
15. В состав луба входят …
16. Глубже луба располагается …
17. Органические вещества передвигаются по …
18. Вода и минеральные вещества передвигаются по …
19. Через чечевички осуществляется …
20. Утолщение стебля зависит от …
21. По годичным кольцам определяют …
22. В стеблях льна хорошо развиты …
23. Распределение растения по типам стебля.

А – прямостоячий

В – ползучий

С – вьющийся

Д – цепляющийся

1. Виноград
2. Вьюнок
3. Гусиная лапка
4. Горох
5. Земляника
6. Крапива
7. Кукуруза
8. Мокрица
9. Овёс
10. Хмель
11. Мышиный горошек
12. Ячмень
13. Тыква
14. Фасоль
15. Плющ
16. Соотнесите части стебля с выполняемой функциями.

А – кожица

В – луб

С – камбий

Д – древесина

Е – сердцевина

1. Проведение органических веществ от листьев
2. Защитная
3. Образует клетки коры и древестны
4. Накопление органических веществ
5. Проведение минеральных солей
6. Обеспечивают прочность стебля
7. Накопление органических веществ в запас
8. Проведение веществ от коры к древесине
9. Отложение веществ в запас
10. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видоизменение стебля  | Растения | Функции |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |

1. Когда лучше косить луговую траву: до цветения или после? Какое сено будет более питательно?
2. По какой части стебля и куда движется весной берёзовый сок? Будет ли вытекать сок, если повредить только кору? Почему этот сок сладкий?
3. Большое значение для понятия воды в стебель имеет корневое давление и испарение воды листьями. Изменится ли скорость перемещения воды и минеральных солей по сосудам древесины в зависимости от времени года? Ответ поясните.
4. В народе говорили «Липа обувает». В 1889 году она «обула» в лыковые лапти 30 млн. крестьян России. Что собой представляет лыко? Почему дерево погибает после того, как с него снимут лыко?

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. Лист.

1. Выберите правильные суждения.
2. Лист – часть побега.
3. У большинства однодольных растений сетчатое жилкование.
4. У клёна простой лист.
5. Кожица – одна из видов покровной ткани.
6. Клетки кожицы листа прозрачные.
7. При дыхании растения поглощают углекислый газ.
8. Растения дышат на свету и в темноте.
9. Колючки кактуса – это видоизмененные листья.
10. Осенью в листьях разрушается хлорофилл.
11. Усики у гороха – это видоизменённые боковые побеги.
12. Заполните пропуски соответствующими терминами и определениями.
13. Простой лист состоит из\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
14. Основание часть листа – это …
15. Для однодольных характерно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жилкование.
16. У двудольных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жилкование.
17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - покровная ткань листа.
18. Проводящие пучки листа – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
19. При дыхании растения поглощают \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в выделяют\_\_\_\_\_\_\_\_.
20. В хлоропластах на свету образуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
21. При фотосинтезе растения поглощают \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а выделяют\_\_\_\_\_\_\_.
22. Испарение воды листьями регулируется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
23. Выберите номера растений с простыми листьми.
24. Акация
25. Астра
26. Вороний глаз
27. Гладиолус
28. Горох
29. Земляника
30. Ива
31. Калина
32. Каштан
33. Клевер
34. Клён
35. Ландыш
36. Липа
37. Лопух
38. Кислица
39. Люпин
40. Малина
41. Подорожник
42. Пшеница
43. Роза
44. Рожь
45. Рябина
46. Тополь
47. Черёмуха
48. Шиповник
49. Яблоня
50. Ясень
51. Дуб
52. Ирис
53. Осина
54. Распределите растения по типу жилкования листьев.

А – сетчатое

В – дуговое

С – параллельное

1. Астра
2. Ива
3. Подорожник
4. Яблоня
5. Дуб
6. Ирис
7. Клевер
8. Ландыш
9. Пшеница
10. Малина
11. Гладиолус
12. Липа
13. Рожь
14. Соотнесите части внутренего строения листа с выполняемыми функциями.

А – кожица

В – столбчатая паренхима

С – губчатая паренхима

Д – проводящие пучки

1. Проводящие органические вещества
2. защитная
3. Обеспечивает прочность листа
4. Идёт процесс транспирации и газообмена.
5. Отложение веществ в запас
6. Накопление органических веществ
7. Идёт интенсивно процесс фотосинтеза
8. Проводят минеральные вещества
9. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видоизменение листьев | Растения | Функции |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

1. Можно ли по жилкованию листа определить тип корневой системы? Всем ли растениям характерна такая закономерность? Приведите примеры.
2. Объясните, что происходит с листьями осенью и почему?
3. Почему выдающийся учёный-ботаник К.А. Тимирязев назвал растение зелёным посредником между Землёй и космосом? В чём заключается роль зелёных растений?
4. У бегонии на подоконнике, все листья были повернуты в одну сторону. В какую? Что надо сделать, чтобы листья были всегда были в горизонтальном положении? Ответ аргументируйте.

Основы начального миропознания

Письменный опрос

Тема. Тип членистоногие.

1. *Самый многочисленный класс членистоногих – это:*

a) ракообразные

б) паукообразные

в) насекомые

*2. Преимущественно водными животными являются представители класса:*

а) ракообразные

б) паукообразные

в) насекомые

*3. Три пары ходильных ног имеется у:*

а) ракообразных

б) паукообразных

в) насекомые

*4. Кровеносная система незамкнутая:*

а) у всех членистоногих

б) только у ракообразных

в) только у паукообразных

г) только у насекомых

*5. Членистоногие растут:*

a) после линьки

б) непрерывно

в) после еды

*6. Клещи относятся к классу:*

a) ракообразные

б) паукообразные

в)насекомые

*7. Наружный скелет в виде хитинизированной кутикулы имеется:*

а) только у насекомых

б) только у ракообразных

в) только у паукообразных

г) у всех членистоногих

*8. Органы выделительной системы представлены мальтигиевыми сосудами:*

а) у всех членистоногих

б) у водных членистоногих

в) у наземных членистоногих

*9. Имаго- это:*

а) вид насекомого

б) стадия развития насекомого

в) самец пчелы

*10. Наиболее сложным поведением отличаются:*

а) ракообразные

б) паукообразные

в) насекомые

*11. Членистоногие размножаются:*

а) половым и бесполовым способам

б) только половым способом

в) только бесполовым способом

*12. Карповая вошь – это:*

а) ракообразное

б) паукообразное

в) насекомое

*13. Колорадский жук не повреждает:*

а) картофель

б) капусту

в) томаты

*14. Воск выделяется у рабочих пчёл:*

а) на корзиночках

б) на щёточках

в) на зеркальцах

*15. Пропитанная мёдом пыльца, используемая для выкармливания личинок – это:*

а) маточное молоко

б) перга

в) прополис

*16. Личинки майского жука повреждает:*

а) листья

б) цветки

в) плоды

г) подземные органы растений

*17. Стадией роста и питания у насекомых является :*

а) яйцо

б) личинка

в) куколка

г) имаго

*18. Ловчий аппарат « Маска» имеется у личинок отряда:*

а) стрекозы

б) жуки

в) клопы

г) бабочки

19. *а) санитарный вид- это*

 *б) прополис- это*

20.*а) грена- это*

 *б) партеногенез- это*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Класс Рыбы.

Вариант 1.

1. Выполните тестовые задания:
2. *У рыб выделяют отделы позвоночника:*

А)туловищный

Б)хвостовой

В)грудной

Г)А+В

Д)А+Б+В

1. *Погружение и всплытие рыб, повороты, поддерживание равновесия осуществляется:*

А)спинной и анальный плавники

Б)грудной и брюшные плавники

В)хвостовой плавник

1. *Функцию восприятия направления тока и силы давления воды выполняют:*

А)кожа

Б)чешуя

В)орган боковой линии

1. *Распределите рыб по местообитанию:*

А)пресноводные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)морские\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *К непарным плавникам рыбы не относятся:*

А) спинной плавник

Б)брюшной плавник

В)хвостовой плавник

1. *Рыбья икра – это:*

А)яйцеклетки

Б)сперматозоиды

В)молоки

1. *К проходным рыбам не относятся:*

А)речной угорь

Б)речной окунь

В)горбуша

Г)кета

1. Дайте ответ на следующий вопрос.

Перечислите причины вызывающие снижение численности рыб в реках и озёрах.

1. Дайте определения понятиям.
2. Орган боковой линии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Нерест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Из наборов букв составьте названия рыб и распределите их по отрядам.
5. Азнса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Ювресаг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Аеуглб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Двстреял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Составьте цепь питания в реке.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Класс Рыбы.

Вариант 2.

1. Выполните тестовые задания:
2. *Плавательный пузырь отсутствует у:*

А)акул и скатов

Б)акул и белуги

В)скатов и белуги

1. *Вода является чредой обитания рыб благодаря:*

А)высокой плотности

Б)не сжимаемости

В)высокой удельной теплоёмкости

1. *Какая рыба не имеет чешуи:*

А)акула

Б)щука

В)угорь

1. *Распределите рыб по типу питания:*

А)хищные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)растительноядные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Возраст рыбы можно определить по:*

А)размерам

Б)массе

В)чешуе

1. *Оплодотворение:*

А)внутреннее у большинства рыб

Б)наружное у большинства рыб

В)у всех рыб внутреннее

Г)у всех рыб наружное

1. *Чёрную икру получают от рыб отряда:*

А)карпообразные

Б)ласосеобразные

В)осетрообразные

1. Дайте ответ на следующий вопрос.

Самка щуки за один раз откладывает около 100 тысяч икринок, самка колюшки – только 80-100. Почему число откладываемых икринок разное? Каким образом это сказывается на сохранении вида?

1. Дайте определения понятиям.
2. Плавательный пузырь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Живорождение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Из наборов букв составьте названия рыб и распределите их по отрядам.
5. рфьлео\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. тамний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. анагва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Составьте цепь питания в реке.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Земноводные.

Вариант 1.

1. К отряду Хвостатые земноводные не относятся:

А)тритон

Б)саламандра

В)квакша

1. Чтобы протолкнуть воздух в лёгкие, лягушка должна:

А)закрыть рот

Б)открыть рот

В)прыгнуть

1. В Красную книгу РБ занесена:

А)лягушка озёрная

Б)чесночница обыкновенная

В)жаба камышовая

1. Прудовая лягушка, обитающая в водоёмах и вбили них, активна днём, а травяная, обитающая на лугах и болотах, - в сумерках. Почему?
2. Дайте определение:

Стегоцефалы – это …

1. Амфибии могут дышать атмосферным воздухам находясь в воде, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В огороде поселилась жаба. Друг или враг? Ответ обоснуйте.
3. Заполните схему.

Тазовый пояс

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Земноводные.

Вариант 2.

1. Бедро, голень и стопа – это отделы:

А)передней конечности

Б)задней конечности

В)позвоночника

1. Головастик способен жить:

А)только в воде

Б)только на суше

В)в воде и на суше

1. Главный источник информации у амфибий, живущих преимущественно на суше, является:

А)орган слуха

Б)орган зрения

В)орган обоняния

1. Если в террариуме с голодной лягушкой положить мёртвых насекомых, лягушка их не тронет. Почему?
2. Дайте определение:

Резонаторные мешки – это …

1. Закончите предложение:

Амфибии на ощупь холодные, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В Париже есть памятник лягушке. Чем заслужила эта амфибия такую человеческую благодарность?
2. Заполните схему.

Плечевой пояс

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.

Вариант – 1.

1. *К классу пресмыкающиеся относятся:*

А)ящерицы и саламандры

Б)черепахи и тритоны

В)ящерицы и крокодила

1. *Пресмыкающиеся дышат:*

А)лёгкими и кожей

Б)только лёгкими

В)только кожей

1. *К внутренним органам пресмыкающихся поступает кровь:*

А)артериальная

Б)венозная

В)смешанная

1. *Зубы нужны пресмыкающимся для того, чтобы:*

А)удерживать добычу

Б)удерживать и разрывать добычу

В)удерживать и пережёвывать добычу

1. *Внутреннее оплодотворение – это приспособление пресмыкающихся к:*

А)наземному образу жизни

Б)недостатку пищи

В)ночному образу жизни

1. *Змеи относятся к отряду:*

А)черепахи

Б)крокодилы

В)чешуйчатые

1. *В Красную книгу РБ занесены:*

А)ящерица прыткая

Б)гадюка обыкновенная

В)черепаха болотная

Г)медянка

1. *Дайте определение понятия – аутотомия.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.

Вариант –2.

1. *К классу пресмыкающиеся относятся:*

А)ящерицы и саламандры

Б)крокодилы и тритоны

В)ящерицы и змеи

1. *Прямое развитие характерно для:*

А)всех пресмыкающихся

Б)всех земноводных

В)всех земноводных и пресмыкающихся

1. *Венозная кровь в лёгкие пресмыкающихся поступает из желудочка по:*

А)правой дуге аорты

Б)левой дуге аорты

В)лёгочной артерии

1. *Грудная клетка отсутствует:*

А)у ящериц

Б)у змей

В)у крокодилов

1. *Нет зубов у:*

А)змей

Б)черепах

В)ящериц

1. *Позвоночник представлен большим числом однообразных позвонков от 140 до 435у:*

А)крокодилов

Б)ящериц

В)змей

1. *Орган слуха пресмыкающихся представлен:*

А)внутренним и средним ухом

Б)наружным и средним ухом

В)средним ухом барабанной перепонкой

1. *Дайте определение понятия – якобсонов орган.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Общая характеристика класса Птицы.

Вариант – 1.

1. *Роговыми чешуями у птиц покрыты:*

А)все части ног

Б)цевка и пальцы ног

В)только пальцы ног

1. *Образуют крыло птицы:*

А)пуховые перья

Б)контурные покрывные перья

В)контурные маховые перья

1. *Кости птиц внутри:*

А)заполнены твёрдой тканью

Б)полые

В)заполнены жидкостью

1. *Грудной киль имеется:*

А)у всех птиц

Б)у всех летающих птиц

В)у всех нелетающих птиц

1. *У летающей птицы функцию руля выполняют:*

А)клюв

Б)туловище

В)хвост

1. *У большинства птиц на ногах имеются:*

А)5 пальцев

Б)4 пальца

В)3 пальца

1. *Функцию осязания у голубя выполняет:*

А)подклювье

Б)надклювье

В)восковица

1. *Дайте определение понятия –гуано.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Общая характеристика класса Птицы.

Вариант – 2.

1. *Самыми крупными мышцами птицы являются:*

А)большие грудные мышцы

Б)подключичные мышцы

В)межрёберные мышцы

1. *У птиц подвижно соединены между собой позвонки:*

А)шейного отдела

Б)грудного отдела

В)хвостового отдела

1. *Лучевая и локтевая кости входят в состав:*

А)плеча

Б)бедра

В)предплечья

1. *Сердце у птиц:*

А)3-х камерное

Б)4-х камерное

В)2-х камерное

1. *Большинство птиц обладают слабым:*

А)зрением

Б)слухом

В)обонянием

1. *Оплодотворение яйцеклетки у птиц происходит:*

А)в яичнике

Б)в яйцеводе

В)в клоаке

1. *Главный причиной осенних перелётов птиц является наступающий:*

А)голод

Б)холод

В)короткий день

1. *Дайте определение понятия – зоохория.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Млекопитающие

Вариант –1.

1. *Ушные раковины имеются:*

А)у всех животных

Б)только у позвоночных

В)только у млекопитающих

1. *Эпидермис - это:*

А)наружный слой кожи

Б)вся кожа

В)собственно кожа

1. *У большинства млекопитающих конечности имеются по:*

А)3 пальца

Б)5 пальцев

В)4 пальца

1. *Волосы, когти, ногти – это производные:*

А)собственно кожи

Б)эпидермиса

В)подкожной клетчатки

1. *Зубы снаружи покрыты:*

А)дентином

Б)эмалью

В)кутином

1. *Молоточек, наковальня, стремечко находятся в полости:*

А)наружного уха

Б)среднего уха

В)внутреннего уха

1. *Сердце и лёгкие находятся :*

А)в грудной полости

Б)в брюшной полости

В)в полости таза

1. *Хищнический зуб собаки – это разновидность:*

А)резцов

Б)клыков

В)коренных зубов

1. *По лёгочной артерии течёт кровь:*

А)артериальная

Б)венозная

В)смешанная

1. *Дайте определение понятия – сычуг.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Млекопитающие

Вариант –2.

1. *Волосы становятся более эластичными благодаря секрету, выделяемому:*

А)потовыми железами

Б)сальными железами

В)млечными железами

1. *Тепло тела млекопитающего хорошо сохраняются благодаря:*

А)остевым волосам

Б)вибриссам

В)подшерстку

1. *Млечные железы являются видоизмененными:*

А)потовыми железами

Б)сальными железами

В)пахучими железами

1. *Цветовым зрением обладают:*

А)все млекопитающие

Б)представители некоторых видов

В)только кроты

1. *У жвачных переваривание пищи происходит:*

А)в рубце

Б)в сетке

В)в книжке

Г)в сычуге

1. *При сокращении диафрагмы происходит:*

А)вдох

Б)выдох

В)выброс крови в аорту

1. *У бегемота 7 швейных позвонков, а у жирафа:*

А)10

Б)14

В)7

1. *Грудная клетка образована грудным отделом, рёбрами :*

А)поясничным отделом

Б)лопатками

В)грудиной

1. *У собаки никогда не может произойти перелом:*

А)лопатки

Б)ключицы

В)локтевой кости

10. *Дайте определение понятия – вибриссы.*

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Животные.

Вариант 1.

1. Соотнесите плавники с выполняемыми функциями:
2. Спинной А)придают устойчивость при движении
3. Грудной Б)помогают сохранять равновесие
4. Брюшной В)функция двигателя
5. Анальный Г)осуществляет повороты, погружение и всплытие
6. Хвостовой
7. Выберите варианты правильных ответов:

Рыбы ощущают вкус пищи:

А)губами;

Б)глоткой;

В)пищеводом;

Г)желудком;

Д)плавниками;

1. Перечислите рыб, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь.
2. Заполните схему. Скелет амфибии.

ЗАДНЯЯ КОНЕЧНОСТЬ

ПЕРЕДНЯЯ КОНЕЧНОСТЬ

1. Выбери правильный ответ:

Лёгкие амфибий похожи на:

А)губку;

Б)полые мешки с ячеистой жидкостью;

В)слизистую поверхность;

1. В Париже есть памятник лягушке.

Чем заслужила эта амфибия такую человеческую благодарность?

1. Выбери правильный ответ:

С помощью третьего века у рептилий:

А)закрываются глаза;

Б)увлажняется поверхность глаз;

В)защищается поверхность глаз;

1. Соотнесите параллель между птицей и самолётом:
2. Туловище
3. Крылья
4. Хвост
5. Рулевые перья
6. Ноги

А)несущие плоскости;

Б)шасси;

В)руль;

Г)тормоз;

Д)корпус;

1. Соотнесите виды волос у млекопитающих с их функциями:

1.Остевые волосы

2.Подшерсток

3.Вибриссы

А)сохранение тепла;

Б)защитный покров;

В)орган осязания;

Г)защита от хищников;

Д)украшают тело животного.

1. Используя перечисленные организмы, составьте цепь питания лесного биоценоза: бактерии, ястреб, поползень, клён, долгоносик.

Основы начального миропознания

Письменный опрос.

Тема. Животные.

Вариант 2.

1.Соотнесите кровеносные сосуды:

1. Артерия А)кровь, насыщенная кислородом…

2.Артериальная Б)кровь, насыщенная углекислым газом;

3.Вены В)сосуды, по которым кровь течёт от сердца;

4.Венозная Г)сосуды, по которым кровь течёт к сердцу;

5.Капилляры Д)самая крупная артерия;

6.Аорта Е)тончайшие сосуды, через стенки которых

 происходит диффузия веществ.

2.Орган слуха рыбы представлен:

А)наружным ухом;

Б)средним ухом;

В)внутренним ухом;

Г)наружным и внутренним ухом.

3.Перечислите земноводных, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь.

4.Заполните схему. Скелет амфибии.

ТАЗОВЫЙ ПОЯС

ПЛЕЧЕВОЙ ПОЯС

5.Выбери правильный ответ:

В клоаку открывается:

А)прямая кишка;

Б)мочеточники;

В)половое отверстие;

6.В огороде поселилась жаба. Друг или враг? Ответ обоснуйте.

7.Выбери правильный ответ:

Рептилии растут:

А)постоянно;

Б)после линьки;

В)после оплодотворения.

8.Соотнесите значение птиц:

1- в природе

 2-в жизни человека

А)звенья пищевой цепи;

Б)расселяют растения;

В)объект охоты;

Г)опыляют растения;

 Д)уничтожают насекомых-вредителей;

 Е)приносят радость;

 Ж)украшают жилище.

9.Соотнесите виды волос у млекопитающих с их функциями:

1.Ротовая полость

2.Пищевод

3.Желудок

4.Тонкая кишка

5.Толстая кишка

6.Слепая кишка

7.Прямая кишка

А)измельчение пищи;

Б)расщепление клетчатки под действием бактерий у зверей;

В)переваривание пищи под действием пищеварительных соков;

Г) всасывание пищи;

Д)накопление пищи.

10.Используя перечисленные организмы, составьте цепь питания лесного биоценоза: паук, шиповник, лиса, дятел, тля.

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Организация наблюдений за объектами и явлениями природы, за трудом людей. Оформление итогов наблюдений.

**Цель**: формирование у учащихся знаний об элементах и явлениях погоды, атмосферных процессах и их взаимосвязи, представлений о типах погоды своей местности, сезонных различиях; выработка приёмов наблюдений и обработка собранных материалов, оформление результатов.

**Оборудование**: календари природы, тетради, карандаши, линейки; барометр-анероид, термометр.

**Задания для учащихся**

1. Анализ «Календарей природы» прошлых лет.
2. Рассмотреть Календарь природы, ознакомиться с основными видами наблюдений за: температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра, атмосферным давлением, фазами луны, высотой Солнца над горизонтом, продолжительность дня и ночи, состоянием растительного и животного мира по сезонам года, сезонными изменениями состояния водоёмов.
3. Изучение условных обозначений и основных видов наблюдений.

Направление ветра обозначается начальными буквами сторон горизонта (откуда дует ветер):



Облачность обозначается: ο - ясно; ∅ - переменно; • - облачно.

Атмосферное давление (АА) обозначается цифрами в мм.рт.ст.(750 мм.рт.ст.).

Температура (t0) обозначается цифрами +100(положительная), 100(отрицательная).

Изменения состояния растительного и животного мира записывают на отдельных страницах Календаря (проводя по примерному плану, см.приложение 1).

Наблюдение за сезонными изменениями состояния водоёмов (река, озеро, пруд) записывая на отдельных страницах Календаря (по примерному плану, см.приложение 2).

Наблюдения за восходом (В) и заходом (З) Солнца, продолжительностью суток можно брать из обычного отрывного календаря.

Наблюдения за трудом людей в огороде и на селе отмечаются в конце каждого месяца на отдельной странице.

По результатам наблюдений в конце месяца подводятся итоги, строятся:

* график температуры (положительная – красным цветом, отрицательная синим; см.приложение 3).
* роза ветров (подсчитывается количество дней с ветрами разных направлений; затем на схеме сторон горизонта в масштабе отсчитывается количество этих ветров по направлениям за месяц. Крайние точки соединяются, см.приложение 4).
* диаграмма облачности (см.приложене 5).
* диаграмма осадков (см.приложение 6).

Самостоятельно учащиеся отмечают дополнительные изменения в живой неживой природе.

1. Составление Календаря природы на сентябрь месяц (по образцу).

Приложение 1.

НАБЛЮДАЯ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В МИРЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

ОСЕНЬ: сентябрь – ноябрь

1. Как изменяется продолжительность дня?
2. Когда и у каких растений созревают плоды?

Какие растения цвели поздней осенью?

1. Когда и на каких деревьях появляются первые по осеннему раскрашенные листья у липы, берёзы, вяза, клёна?
2. Когда наступила полная раскраска листьев?
3. Когда начинается листопад, начинает массовый опад листьев, когда заканчивается?
4. Когда начинается и заканчивается листопад у липы, берёзы, клёна, дуба, рябины, тополя?
5. Какие птицы начали собираться в стаи?

Когда начался массовый отлёт стрижей и других птиц?

Сколько наблюдали журавлиный стай, когда?

1. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?
2. Когда были замечены летающие паутинки.
3. Какие и когда проводились работы в поле, на огороде, в парке, саду, на пришкольном участке?
4. Когда появились первые заморозки? С какого времени они участились?
5. Когда первый утренний ледок образовался в лужах?
6. Когда закружились первые снежинки, выпал первый снег?
7. Когда замёрзла почва?

ЗИМА: декабрь-февраль

1. Когда установился постоянный снежный покров?
2. Когда был замечен первый опад хвои у лиственницы европейской?
3. Когда будет самый короткий день в году?
4. В какую погоду деревья покрываются инеем?
5. Каким становится снег во время оттепели?
6. Как ведут себя птицы и другие животные в морозные дни и в оттепель?
7. Какие птицы живут возле жилья, в парке?
8. Каких птиц можно встретить в лесу зимой?
9. Следы каких птиц, животных вы видели на снегу?
10. Какие растения зимой стоят зелёные?
11. Кроны каких деревьев задерживают больше снега?
12. Где снег глубже и почему?
13. Какие бывают формы снежинок? Зарисуй.
14. Понаблюдай за формами рельефа снежной поверхности, зарисуй. Как они образовались?
15. Составь описание на тему «Зимний лес», «Жизнь в зимнем лесу», «Поле зимой» и т.п.
16. Подбери поговорки о зиме, собери народные приметы.

ВЕСНА: март-май

1. Когда и где появились первые проталины, ручейки?
2. Когда выпал первый весенний дождь, прогремела гроза?
3. Когда наблюдались последние заморозки в воздухе и на почве?
4. Отметьте дату сокодвижения у берёзы, клёна.
5. Отмечайте даты от набухания почек до полного распускания листьев.
6. Когда зацвели серая ольха, ива, орешник, черёмуха, сирень?
7. Когда зацвели голубые перелески, появились первые цветы мать-и-мачехи?

Отметьте время цветения калужницы, одуванчика, ландыша.

1. Когда прилетают грачи?
2. Когда появились у скворечников первые скворцы?
3. Заметьте даты прилёта ласточек, журавлей и других птиц.
4. Когда появляются майские жуки?
5. Отметьте время строительства гнёзд, появления птенцов у птиц.
6. Когда вы услышали первую песню жаворонка, кукушки и др?
7. Какие и когда проводились работы в саду, огороде, в поле, парке?

ЛЕТО: июнь-август

1. Как изменяется продолжительность дня и ночи летом? Когда будет самый длинный день в году? Как он называется?
2. Отметь даты цветения, появления завязи, созревания плодов. Когда появились семена у растений?
3. Когда появились первые грибы в лесу, земляника, черника?
4. Когда зацвела липа?
5. Когда появились в поле васильки, колокольчики?
6. Когда созрела рожь, другие зерновые культуры?
7. Когда начался вылет птенцов из гнезда?
8. Какие основные летние работы?
9. Когда появляются первые жёлтые листья на деревьях?

Приложение 2.

НАБЛЮЕНИЯ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ СОСТОЯНИЯ ВОДОЁМОВ

Объектом наблюдения может быть река, ручей, пруд, озеро, водохранилище.

ОСЕНЬ

1. Заметьте уровень воды в реке (до какого примерного ориентира – дерева, куста, камня, столба – доходит вода).
2. Как изменился уровень воды в реке и почему?
3. За счёт чего питается река осенью?
4. Когда наблюдались быстрые подъёмы уровня воды? Как называются такие подъёмы? Чем они вызваны?
5. Когда появился первый тонкий лёд? На каких её участках?
6. Когда полностью замёрзла река – наступил ледостав?
7. Что раньше сковывается льдом: река, озеро, пруд, лужа? Почему?
8. Как используется речка?

ЗИМА

1. Когда по реке (озеру, пруду, водохранилищу) стали ходить, кататься на коньках?
2. Какая толщина льда на реке?
3. Какое питание получает река зимой?

ВЕСНА

1. Когда потемнел и начал таять лёд на реке?
2. Когда начался весенний ледоход? Сколько времени он продолжался? Как проходил?
3. Когда начался подъём воды в реке?

Когда наблюдался максимальный уровень, до каких отметок доходил?

1. Чем был вызван подъём уровня воды в реке? Как он называется?
2. Какое питание получает река весной?
3. Когда река вошла в свои берега?
4. Как изменяется прозрачность (мутность) воды в период половодья и почему?

ЛЕТО

1. Когда начали купаться в реке (озере)?
2. Когда, в каком месяце вода была самой тёплой?
3. Как изменяется уровень воды, когда он был самым низким?
4. Поднимался ли уровень воды в реке, когда, на какой срок, почему?
5. Какое питание река получает летом?
6. Как используется река в народном хозяйстве, для отдыха, туризма?
7. Есть ли источники, загрязняющие реку, какие?
8. Какие меры используются для охраны реки (озера и т.п.)?

Приложение 3.

График температуры.

 Роза ветров . Приложение 4.



**Вопросы для контроля и самоконтроля:**

1. Перечислите основные виды наблюдений.
2. Поясните построения графика температуры.
3. Что такое роза ветров?
4. Что такое фенологические наблюдения? Приведите примеры.
5. По каким датам будет отмечаться продолжительность дня и ночи, фазы луны.

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца при помощи теллурия

**Цель**: формирование практических умений показа вращения и движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца при помощи теллурия

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

Что такое глобус?

Что такое земная ось?

Дайте определение полюсам, тропикам, экватору, полярным кругам; покажите их на глобусе.

Как располагается земная ось по отношению к плоскости орбиты Земли? К чему это приводит?

1. *Изучение суточного вращения Земли*.

Поставьте перед собой глобус так, чтобы Северный полюс был обращен к вам. Покажите направление суточного вращения Земли.

Используя теллурий, продемонстрируйте суточное вращение Земли.

Посмотрите на параллели в Северном и Южном полушариях, где продолжительность дня больше? Что можно сказать о продолжительности дня и ночи на экваторе?

На основе наблюдения и схемы в атласе «Мир и человек» зарисуйте схему суточного вращения Земли , штриховкой указав ночную половину.

1. *Изучение годового движения Земли вокруг Солнца.*

Рассмотрите схему годового движения Земли вокруг Солнца на предложенной схеме и определите:

а) даты большей и меньшей освещенности Солнцем поверхности Земли

б) положение земной оси и направление солнечных лучей

 Зарисуйте схему годового движения Земли, подписав основные даты.

 Используя теллурий, поставьте глобус последовательно в положение 22

 июля, 22 декабря, 21 марта и 23 сентября.

 Заполните таблицу:

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

 1.Перечислите главные географические следствия суточного вращения Земли.

 2.Какое влияние оказывает суточное вращение Земли на ее форму?

 3.Как вращение Земли вокруг своей оси влияет на нагревание земной поверхности?

 4.Как влияет форма Земли, ее движение вокруг Солнца и вокруг своей оси на распределение тепла по поверхности Земли, возникновении зональности явлений в географической оболочке

 **Практическое занятие**

 **по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам; определение азимутов и измерение расстояний.

**Цель**: формирование практических умений по определению сторон горизонта с помощью компаса и по местным признакам

**Задания для учащихся**

1.*Дайте ответ на вопросы.*

 Что такое ориентирование?

 Начертите схему сторон горизонта.

 Что такое горизонт? Линия горизонта?

 Какие способы ориентирования вам известны?

 Что такое компас и как он устроен?

 Что такое азимут? Как он измеряется и строится на плане?

 Что такое масштаб и какие виды масштаба вы знаете?

2. *Ориентирование по компасу.*

 Положите компас на стол и сориентируйте его на север ( вращая компас по часовой стрелке, совместите северный конец стрелки компаса с отметкой 0(С)

 Определите по компасу, в каком направлении в кабинете находятся: классная доска, окна, дверь, шкафы.

 Определите, в каком направлении от колледжа находятся: СШ №2, общежитие, центральный рынок, улица Пушкина.

 Используя атлас «Мир и человек» (с. 20-21), выпишите основные местные признаки, по которым можно ориентироваться в природе.

1. *Определение азимута и направлений по азимуту*.

А° =75°, А° =135, А° =17°, А° =230°

Начертите схему движения по азимуту, используя следующие данные:

А1°=45° расстояние – 5м

А2°=90° расстояние – 10м

А3°=180° расстояние - 20с

А4°=220° расстояние – 10м

А5°=330° расстояние – 15м

Используя атлас «Мир и человек» (с.28-29), определите азимуты городов по отношению к г. Минску:

а) Минск – Москва

б) Минск – Кишинев

в) Минск – Мурманск

г) Минск – Новосибирск

Используя линейку и карту атласа «Мир и человек (с.28-29), определите расстояние между городами в см и переведите его согласно масштаба карты – в км:

а) Минск – Москва

б) Минск – Архангельск

в) Минск - Воркута

Определите расстояние между городами по глобусу:

а) Москва – Владивосток

б) Лондон – Нью-Йорк

в) Париж - Варшава

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности?

 Существует ли различие в длине расстояний на карте от длины расстояний на глобусе? Поясните.

 Какими способами можно измерить расстояние на местности? Приведите примеры.

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Чтение топографической карты. Составление плана местности по текстовой информации.

**Цель**: формирование практических умений по чтению топографической карты и составлению плана местности по текстовой информации

**Задания для учащихся**

1.Дайте ответ на вопросы.

 Что такое масштаб? Перечислите основные виды масштаба.

 Что такое план местности?

 Перечислите правила составления плана местности.

 Что такое топографическая карта?

 Вспомните основные топографические знаки.

2. Чтение плана местности.

 Используя план местности (карточка №1), ответьте на вопросы:

- какие населенные пункты изображены на плане? Какой из них самый крупный?

- какие реки и в каком направлении протекают на местности?

- какая растительность в данной местности?

- какие дороги и в каком направлении проходят по местности?

- какой рельеф данной местности?

- на каком расстоянии друг от друга находятся поселки: Ленино, Окатово, Березки?

3. Чтение топографической карты.

 Используя фрагмент топографической карты (карточка 2), проанализируйте ее и ответьте на вопросы:

- какие населенные пункты изображены?

- по какому азимуту необходимо двигаться, если идти:

 а) от школы п. Михалино в п. Ладогино?

 б) от п. Ладогино к электростанции в п. Снежный?

- в каком направлении необходимо двигаться, если идти:

а) от п. Добрынино к дому лесника?

б) от школы в п. Михалино к ж.д.станции?

- какое расстояние необходимо пройти, если идти:

 а) от пристани к озеру Глубокое?

б) от п. Ладогино к мельнице?

- как изображается рельеф на топографической карте? Какие формы рельефа изображены?

 - какой берег р. Мечота более крутой? Как вы определили?

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

В чем отличие плана местности от карты? Поясните.

 Какой масштаб используется на топографических картах?

 На каких картах показывается более точное изображение местности? Почему?

 В чем отличие в изображении рельефа на топографической и физической картах? Поясните

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Чтение географической карты. Географические координаты объектов. Определение объектов по географическим координатам.

**Цель**: формирование практических умений по чтению географической карты, определению географических координат

**Задания для учащихся**

 1.Дайте ответ на вопросы.

 Что такое карта?

 Что такое географическая долгота? Какой бывает географическая долгота?

 Что такое географическая широта? Какой бывает географическая широта?

 В каком полушарии находится Беларусь? Какую долготу и широту будут иметь все ее точки?

 Что такое географические координаты? Как они записываются?

 2. Используя глобус и физическую карту полушарий , определите:

 а) географические координаты:

 - озера Эйр

 - мыса Дежнева

 - г. Эверест

 - г.Рим

б) географические объекты по координатам:

 - 18°ю.ш. 26°в.д.

 - 64°с.ш. 21°з.д.

 - 35°ю.ш. 150°з.д.

 - 6°с.ш. 61°з.д.

 - 6°ю.ш. 39°в.д.

 3. Охарактеризуйте один из материков (на выбор) по предложенному плану:

 Название

 Крайняя северная точка, ее координаты

 Крайняя восточная точка, ее координаты

 Крайняя западная точка, ее координаты

 Крайняя южная точка, ее координаты

 Максимальное расстояние с севера на юг

 Максимальное расстояние с запада на восток

1. По физической карте Беларуси определите координаты Минска, Витебска, Орши.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Географические координаты объектов составляют--------------------
2. Умение определять географические координаты необходимо для-----------
3. Чтобы охарактеризовать географическое положение объекта необходимо выполнить следующие действия--------------

**Практическое занятие**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Определение форм рельефа по физической карте мира. Анализ разных форм рельефа по физической карте мира и Беларуси

**Цель**: формирование практических умений анализировать разные формы рельефа по физической карте мира и Беларуси.

**Задания для учащихся**

1. Дайте ответ на вопросы.

Что такое рельеф? Какие формы рельефа вам известны? Приведите примеры.

 Что такое эндогенные силы Земли? Какие формы рельефа к ним приурочены? Приведите примеры.

 Что такое экзогенные силы Земли? Какие формы рельефа к ним приурочены? Приведите примеры.

 Какие формы рельефа по происхождению в Республике Беларусь?

1. Изучение форм рельефа суши Земли.

Рассмотрите физическую карту мира, найдите:

- крупные горные системы

- возвышенности

- равнины

-низменности

Определите:

- какие формы рельефа преобладают в Евразии, Африке, Австралии, Америке?

- какой из материков самый высокий, а какой самый низкий?

Нанесите основные формы рельефа мира на контурную карту полушарий.

Сделайте обзор рельефа по 70°в.д., по 10°ю.ш.

1. Изучение форм рельефа Республики Беларусь.

Рассмотрите физическую карту Республики Беларусь

Найдите гряды, равнины, низины, возвышенности

Определите, какие формы рельефа преобладают в Витебской, Минской, Брестской, Могилевской областях

Какая часть Беларуси наиболее высокая, какая – низкая?

Нанесите на контурную карту Беларуси основные формы рельефа.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Главная причина разнообразия форм рельефа на Земле ----------
2. Рельеф Беларуси формировался под воздействием-----------факторов
3. В рельефе Беларуси преобладают--------------
4. Приведите примеры воздействия антропогенных факторов на рельеф Земли

**Практическое занятие № 10**

**по дисциплине «Основы начального миропознания»**

**Специальность: Начальное образование 02-01 01 01**

**Тема**: Определение и нахождение крупнейших рек и озер по физической карте мира. Составление характеристики рек и озер Беларуси.

**Цель**: формирование практических умений анализировать крупнейшие реки и озера по физической карте мира; составлять характеристику рек и озер Беларуси

**Задания для учащихся**

1. Дайте ответ на вопросы

Что такое река, речная система, речная долина?

Нарисуйте схему речной системы.

Что такое питание и режим реки? Приведите примеры

К бассейну, каких морей относятся реки Беларуси? Приведите примеры.

Что такое озеро? Какие по происхождению бывают озера? Приведите примеры.

Какие по происхождению озера Беларуси? Приведите примеры.

1. Изучение рек и озер мира.

Рассмотрите физическую карту мира, определите главные реки и озера Евразии, Америки, Африки, Австралии.

Нанесите реки и озера мира на контурную карту полушарий.

1. Изучение рек и озер Беларуси.

Рассмотрите физическую карту Беларуси и определите главные реки и озера страны.

Нанесите на контурную карту Беларуси главные реки и озера.

1. Характеристика одной из рек мира (на выбор).

Используя физическую карту мира , составьте характеристику одной из рек мира (на выбор) по плану:

-название реки

-по какой форме рельефа протекает

-где берет начало, в каком направлении течет

-характер течения

-куда впадает

-притоки (левые, правые)

-питание и режим реки

Использование реки человеком

1. Составьте характеристику озера Глубокое, используя план:

- где находится

-размеры, глубина

-какая местность окружает озеро

-какие растения и животные обитают

-как используется

-как охраняется

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1.Для того, чтобы составить географическую характеристику реки или озера, необходимо выполнить следующие действия--------------

2. Какие экологические проблемы водных ресурсов мира и Беларуси вам известны?

3.Какие пути охраны водных ресурсов Беларуси вам известны?-